

LAPORAN EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Semester Ganjil dan Genap 2017-2018

Jurusan Teknik Elektro Unand
Fakultas Teknik
Universitas Andalas

Daftar Isi

Jadwal Evaluasi Hasil Capaian Pembelajaran	3
Capaian Pembelajaran 1	4
Capaian Pembelajaran 4	6
Capaian Pembelajaran 6	7
Capaian Pembelajaran 10	8

Jadwal Evaluasi Hasil Capaian Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Capaian Pembelajaran (ICP)	Mata Kuliah	2017-2018		Keterangan
				Ganjil	Genap	
1	CP 1	ICP 1-1	TLI 233 Sistem Kendali 1	X		Sudah Terlaksana
		ICP 1-2	TLI 343 Sistem Kendali 1	X		Sudah Terlaksana
2	CP 2	ICP 2-1	TE4140 Sistem Rekayasa			
		ICP 2-2	TE4140 Sistem Rekayasa			
		ICP 2-3	TE4140 Sistem Rekayasa			
3	CP 3	ICP 3-1	TE3118 Praktikum Mikroprosesor dan Mikrokontroler			
		ICP 3-2	TE3118 Praktikum Mikroprosesor dan Mikrokontroler			
		ICP 3-3	TE3118 Praktikum Mikroprosesor dan Mikrokontroler			
4	CP 4	ICP 4-1	TE4211 Tugas Akhir		X	Sudah Terlaksana
		ICP 4-2	TE4211 Tugas Akhir		X	Sudah Terlaksana
		ICP 4-3	TE4211 Tugas Akhir		X	Sudah Terlaksana
5	CP 5	ICP 5-1	TE2217 Praktikum Elektronika dan Sistem Digital			
		ICP 5-2	TE2217 Praktikum Elektronika dan Sistem Digital			
6	CP 6	ICP 6-1	TE4211 Tugas Akhir		X	Sudah Terlaksana
		ICP 6-2	TE4133 KP dan Seminar			
7	CP 7	ICP 7-1	TE4140 Sistem Rekayasa			
		ICP 7-2	TE4140 Sistem Rekayasa			
8	CP 8	ICP 8-1	TE3211 KKN		X	Kegiatan KKN masih berlangsung
		ICP 8-2	TE 3211 KKN		X	Kegiatan KKN masih berlangsung
9	CP 9	ICP 9-1	TE3112 Etika Profesi			
		ICP 9-2	TE3211 KKN		X	Kegiatan KKN masih berlangsung
		ICP 9-3	TE 3211 KKN		X	Kegiatan KKN masih berlangsung
10	CP 10	ICP 10-1	TE3112 Metopel		X	Sudah Terlaksana
		ICP 10-2	TE3111 Energi dan Konversi Energi	X		Sudah Terlaksana
		ICP 10-3	TE3111 Energi dan Konversi Energi	X		Sudah Terlaksana
11	CP 11	ICP 11-1	TE4222 Kewirausahaan			
		ICP 11-2	TE4114 Ekonomi Teknik			
		ICP 11-3	TE4222 Kewirausahaan			

Capaian Pembelajaran 1

Capaian Pembelajaran 1	Indikator	Hasil Evaluasi									
Kemampuan menerapkan pengetahuan matematika, ilmu pengetahuan alam dan/atau material, teknologi informasi dan keteknikan untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang prinsip-prinsip keteknikan.	1. Membuat model matematika, sains dan teknik elektro untuk sebuah sistem, proses ataupun permasalahan yang hendak diselesaikan.	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Capaian Pembelajaran 1</caption> <thead> <tr> <th>Indikator</th> <th>Di Atas (%)</th> <th>Di Bawah (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-1</td> <td>52%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>1-2</td> <td>48%</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Indikator	Di Atas (%)	Di Bawah (%)	1-1	52%	48%	1-2	48%	52%
	Indikator		Di Atas (%)	Di Bawah (%)							
1-1	52%	48%									
1-2	48%	52%									
2. Menyelesaikan permasalahan menggunakan langkah prosedur yang jelas dengan prinsip-prinsip matematika, sains dan teknik elektro.											
<p>Keterangan Metode Evaluasi Indikator</p> <p>Evaluasi indikator 1 dan 2 pada Kompetensi 1 dilakukan pada UTS mata kuliah Sistem Kendali 1.</p> <p>Target Minimal 60% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100.</p> <p>Hasil dan Analisa</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebanyak 52% mahasiswa dapat mencapai nilai minimal 75 ketika menyelesaikan permasalahan pemodelan dari sistem elektrikal ke dalam bentuk persamaan laplace. Angka ini masih jauh dari 60% sebagai target. Ini memperlihatkan bahwa capaian pembelajaran memodelkan sistem belum dikuasi dengan baik oleh peserta kuliah. Sebanyak 48% mahasiswa dapat mencapai nilai minimal 75 untuk menyelesaikan permasalahan dengan prosedur yang jelas untuk memodelkan sistem mekanikal. Angka ini masih jauh dari 60% sebagai target. Ini memperlihatkan bahwa capaian pembelajaran menyelesaikan permasalahan dengan prosedur belum dikuasi dengan baik oleh peserta kuliah. <p>Jumlah mahasiswa: 46 orang.</p>											
<p>Rencana Perbaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisa rangkaian listrik menggunakan 											

hukum khircof pada mata kuliah Rangkaian Listrik 1 dan 2.

2. Memberikan contoh penyelesaian pedemolan sistem mekanikal dengan prosedur yang jelas kepada mahasiswa untuk menyelesaikan permasalahan.

Capaian Pembelajaran 4

Capaian Pembelajaran 4	Indikator	Hasil Evaluasi												
Kemampuan mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan teknik.	1. Mengidentifikasi permasalahan terkait teknik elektro.	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Capaian Pembelajaran 4</caption> <thead> <tr> <th>Indikator</th> <th>Atas (%)</th> <th>Bawah (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-1</td> <td>78%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4-2</td> <td>73%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>4-3</td> <td>66%</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Indikator	Atas (%)	Bawah (%)	4-1	78%	21%	4-2	73%	26%	4-3	66%	33%
	Indikator		Atas (%)	Bawah (%)										
	4-1		78%	21%										
4-2	73%	26%												
4-3	66%	33%												
2. Memformulasikan permasalahan dan tujuan yang sesuai dengan teknik elektro.														
3. Menggunakan metode analitik, numerical dan eksperimen dalam menyelesaikan permasalahan tersebut.														
<p>Keterangan Metode Evaluasi Indikator</p> <p>Evaluasi Capaian Pembelajaran 4 dilakukan pada rubrik Seminar Hasil Prodi Sarjana Teknik Elektro dengan peserta sebanyak 124 orang.</p> <p>Target Minimal 60% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100.</p> <p>Hasil dan Analisa</p> <ol style="list-style-type: none"> Terdapat 78% peserta yang telah mendapatkan nilai minimal 75 pada indikator 1. Ini memperlihatkan bahwa telah cukup banyak mahasiswa yang mampu mengidentifikasi permasalahan pada tugas akhir dengan baik.. Terdapat 73% peserta yang telah mendapatkan nilai minimal 75 pada indikator 2. Ini memperlihatkan bahwa telah cukup banyak mahasiswa yang mampu merumuskan permasalahan dan menetapkan tujuan dari tugas akhir mereka. Terdapat 66% peserta yang telah mendapatkan nilai minimal 75 pada indikator 3. Ini memperlihatkan bahwa telah cukup banyak mahasiswa yang mampu menggunakan metode untuk menyelesaikan permasalahan. 														
<p>Rencana Perbaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan target menjadi minimal 80% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100 pada setiap indikator. 														

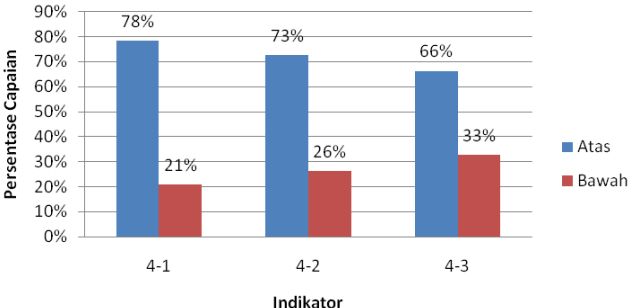
Capaian Pembelajaran 6

Capaian Pembelajaran 6	Indikator	Hasil Evaluasi						
Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan	1. Membuat laporan ilmiah.	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Capaian Pembelajaran 6</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase Capaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atas</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Bawah</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Kategori	Persentase Capaian	Atas	78%	Bawah	22%
	Kategori		Persentase Capaian					
Atas	78%							
Bawah	22%							
2. Memberikan presentasi akademik. (Belum dilaksanakan)								
<p>Keterangan Metode Evaluasi Indikator</p> <p>Evaluasi indikator 1 dilakukan pada laporan Tugas Akhir Prodi Sarjana Teknik Elektro dengan peserta sebanyak 124 mahasiswa.</p> <p>Target Minimal 60% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100.</p> <p>Hasil dan Analisa</p> <p>Indikator 6-1 memperlihatkan kemampuan berkomunikasi tulisan berdasarkan berdasarkan cara menulis laporan tugas akhir. Hasil yang diperoleh, terdapat 78% mahasiswa yang telah mencapai target yang diinginkan. Hasil ini melebihi angka 60% yang menjadi batas.</p>								
<p>Rencana Perbaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan target menjadi minimal 80% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100. 								

Capaian Pembelajaran 10

Capaian Pembelajaran 10	Indikator	Hasil Evaluasi												
Kemampuan memahami kebutuhan akan pembelajaran sepanjang hayat, termasuk akses terhadap pengetahuan terkait isu-isu kekinian yang relevan.	1. Memperlihatkan skil berpikir kritis.	<div style="text-align: center;"> <h3>Capaian Pembelajaran 10</h3> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Data for Capaian Pembelajaran 10 Chart</caption> <thead> <tr> <th>Indikator</th> <th>Atas (%)</th> <th>Bawah (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10-1</td> <td>43%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>10-2</td> <td>53%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>10-3</td> <td>53%</td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Indikator	Atas (%)	Bawah (%)	10-1	43%	53%	10-2	53%	47%	10-3	53%	47%
	Indikator		Atas (%)	Bawah (%)										
	10-1		43%	53%										
10-2	53%	47%												
10-3	53%	47%												
2. Mengidentifikasi isu terkini di bidang teknik elektro.														
3. Menjelaskan solusi-solusi potensial yang ada.														
<p>Keterangan Metode Evaluasi Indikator</p> <p>Evaluasi indikator 1 dilakukan pada tugas review makalah mata kuliah Metodologi Penelitian. Evaluasi indikator 2 dilakukan pada seminar proposal Tugas Akhir. Evaluasi indikator 3 dan 4 pada dilakukan pada UAS mata kuliah Energi dan Konversi Energi.</p> <p>Target Minimal 60% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100.</p> <p>Hasil dan Analisa</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada indikator 10-1, mahasiswa mampu mencapai nilai minimal 75 sebanyak 43% dari total 27 peserta kuliah Medologi Penelitian. Pada indikator 10-2, mahasiswa mampu mencapai nilai minimal 75 sebanyak 53% dari total 30 peserta kuliah Energi dan Konversi Energi. Pada indikator 10-3, mahasiswa mampu mencapai nilai minimal 75 sebanyak 53% dari total 30 peserta kuliah Energi dan Konversi Energi. <p>Dari hasil assessment terlihat bahwa target belum tercapai terutama pada indikator semua indikator. Peserta kuliah belum memperlihatkan kemampuan memahami pentingnya belajar sepanjang hayat.</p>														
<p>Rencana Perbaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peningkatan CATS assessment (not graded) <i>Open questions</i> dan <i>One-sentence summary</i>, serta <i>Exam Evaluations</i>. Melakukan minute paper test sebelum kelas berakhir untuk mengecek pemahaman mahasiswa. 														

3. Menambah tugas.

Capaian Pembelajaran 4	Indikator	Hasil Evaluasi												
Kemampuan mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan teknik.	1. Mengidentifikasi permasalahan terkait teknik elektro.	<div data-bbox="748 275 1414 684" style="text-align: center;"> <p>Capaian Pembelajaran 4</p>  <table border="1" data-bbox="773 348 1398 653"> <caption>Data for Capaian Pembelajaran 4</caption> <thead> <tr> <th>Indikator</th> <th>Atas (%)</th> <th>Bawah (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-1</td> <td>78%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4-2</td> <td>73%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>4-3</td> <td>66%</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Indikator	Atas (%)	Bawah (%)	4-1	78%	21%	4-2	73%	26%	4-3	66%	33%
	Indikator		Atas (%)	Bawah (%)										
	4-1		78%	21%										
4-2	73%	26%												
4-3	66%	33%												
2. Memformulasikan permasalahan dan tujuan yang sesuai dengan teknik elektro.														
3. Menggunakan metode analitik, numerical dan eksperimen dalam menyelesaikan permasalahan tersebut.														
<p>Keterangan Metode Evaluasi Indikator</p>														
<p>Evaluasi indikator 1, 2, dan 3 pada Kompetensi 4 dilakukan pada rubrik seminar proposal Tugas Akhir.</p>														
<p>Target</p>														
<p>Minimal 60% mahasiswa mendapatkan nilai minimal 75 dari maksimal 100.</p>														
<p>Hasil dan Analisa</p>														
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat 78% mahasiswa telah mendapatkan nilai paling sedikit 75 dari 100 dalam hal mengidentifikasi permasalahan dalam tugas akhir. 2. Terdapat 73% mahasiswa telah mendapatkan nilai paling sedikit 75 dari 100 dalam hal menetapkan tujuan dalam pembuatan tugas akhir. 3. Terdapat 66% mahasiswa telah mendapatkan nilai paling sedikit 75 dari 100 dalam hal pemilihan dan pelaksanaan metode penelitian tugas akhir. <p>Dari ketiga indikator tersebut, terlihat bahwa proses pembimbingan tugas akhir telah dapat membuat mahasiswa mencapai target 60% yang telah ditetapkan.</p>														
<p>Jumlah mahasiswa: 124 orang.</p>														
<p>Rencana Perbaikan</p>														
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan target menjadi minimal 80% mahasiswa mendapatkan nilai 75 dari maksimal 100. 														